

Політичні заяви

Освіта

Світова Конфедерація фізичної терапії (СКФТ) визнає, що у всьому світі фізичні терапевти здобувають освіту за найрізноманітніших соціальних, економічних і політичних умов. Освіта з фізичної терапії – це безперервний процес, який починається з вступу до освітнього закладу на акредитовану/ визнану програму з фізичної терапії і завершується виходом на пенсію з припиненням практичної діяльності.

Першим професійним кваліфікаційним рівнем має бути успішне завершення навчальної програми, яка готує фізичного терапевта до практичної діяльності як незалежного, самостійного фахівця.¹ Освіта початкового рівня підготовки фізичного терапевта повинна здобуватись в університеті або у закладі рівня університету, і тривати щонайменше чотири роки. СКФТ визнає, що існують відмінності у реалізації програм та рівнях початкової кваліфікації, включаючи рівень Бакалавр/ Бакалаврат/ Ліцензований спеціаліст та еквівалентні їм кваліфікації, Магістр та Доктор. Визначено, що у будь-якій програмі, незалежно від тривалості та способу її забезпечення, має бути такий навчальний курс, який дозволить фізичним терапевтам отримати знання, навички та професійні якості, які описані в настановах для освітніх програм початкового рівня професійної підготовки фізичного терапевта.¹

Мета освіти з фізичної терапії це безперервний розвиток фізичних терапевтів, який повинен забезпечити можливість провадити практичну діяльність без обмежень у межах своєї сфери діяльності, які визначені у кожній країні окремо. Постійне навчання та професійний розвиток є критерієм дотримання кваліфікації фізичного терапевта. Навчання та розвиток відбуваються різними способами. Фізичних терапевтів варто заохочувати здобувати післядипломну освіту у фізичній терапії або пов'язаних із нею галузях, що сприятиме їх професійному розвитку.

СКФТ заохочує та підтримує національні організації-члени:

- впроваджувати відповідні стандарти початкового рівня освіти (див. Настанови СКФТ для освітніх програм початкового рівня професійної підготовки фізичного терапевта¹) та навчальний план, який:
 - дозволить фізичним терапевтам отримувати знання, навички та професійні якості, описані в настановах СКФТ¹
 - відповідає потребам охорони здоров'я та соціальним потребам на території, де надаються послуги з фізичної терапії

- включає отримання безпосереднього клінічного досвіду під керівництвом фізичних терапевтів відповідної кваліфікації або інших, прирівняних до них фахівців (зі зростанням рівня набуття навичок і накопичення досвіду таке клінічне навчання повинно передбачати поступове збільшення рівня відповідальності)
- надає фізичним терапевтам можливість здійснювати практичну діяльність у різних медичних установах, зокрема включаючи, відомчі, галузеві, професійні та приватні клініки, і надавати первинну медико-санітарну допомогу міським і сільським громадам
- готує фізичного терапевта, якщо це можливо, до практичної діяльності у середовищах, які відображають моделі охорони здоров'я/ надання послуг, реалізовані у різних країнах
- включає методологію дослідження і навички практикуючих фахівців, які у своїй роботі спираються на науково доказові дані
- забезпечує викладачами фізичними терапевтами та іншими відповідної кваліфікації викладачами², які:
 - здатні передати знання і навички фізичної терапії по обстеженню/ огляду, оцінці, встановленню рухового порушення, прогнозу/ плану надання допомоги та втручання/ лікування, а також їх результатів, включно із критичним аналізом теорій і методів фізичної терапії
 - поінформовані та мають розуміння про особливості культури, в якій вони викладають
 - мають відповідну освіту та/ або документи, що підтверджують право на викладання фундаментальних наук (наприклад, анатомії, гістології, фізіології, візуалізації зображень у медицині, фармакології), поведінкових і соціальних наук (наприклад, психології, етики, соціології), наук про рух (наприклад, кінезіології, біомеханіки, науки про вправи/теорію та методику фізичного виховання/культури) і методології досліджень
- розробляти незалежні процеси акредитації/ визнання, які перевіряють та оцінюють відповідність і забезпечення стандартам початкового рівня освіти, що гарантують випускнику отримати законне і професійне право на практичну діяльність
- сприяти поширенню знань про напрями у освіті, які допомагають фізичним терапевтам спілкуватися, здійснювати наставництво, навчати та передавати навички іншим
- заохочувати використання різних підходів оцінки навчання та пов'язаних з ними результатів
- досліджувати нові клінічно і економічно ефективні засоби полегшення і ведення обліку навчальної діяльності та її результатів, застосовуючи технологічні розробки

Словник

Акредитація – це тип процесу забезпечення якості, який використовує усі аспекти перевірки та оцінки відповідно до заздалегідь встановлених стандартів. Акредитація може застосовуватися, як до освітніх програм з фізичної терапії так і до їх забезпечення.³

Самостійність – це здатність критично мислячого практикуючого фахівця приймати самостійні рішення; зокрема рішення про можливість почати та продовжити надавати послуги, змінювати втручання з фізичної терапії або припиняти надання послуг.⁴

Факультет – відділ або група пов'язаних кафедр/ відділів у коледжі чи університеті та увесь професорсько-викладацький склад цього факультету коледжу або університету.⁵

Затвердження, огляд та інформація про відповідну політику	
Дата прийняття:	<p>Початково прийнято на 13 Загальних зборах СКФТ, червень 1995р.</p> <p>Переглянуто і повторно затверджено на 15 Загальних зборах СКФТ, червень 2003р.</p> <p>Переглянуто у 2007 році і включено у політичні Заяви: Освіта початкового рівня фізичних терапевтів (1995) і прийнято на 16 Загальних зборах СКФТ, червень 2007 р.</p> <p>Переглянуто і повторно затверджено на 17 Загальних зборах СКФТ, червень 2011р.</p>
Дата редакції:	2015
Пов'язані політики СКФТ:	<p>Декларації СКФТ про здійснення політики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опис фізичної терапії • Регулювання професії фізична терапія <p>Принципи СКФТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Настанови для освітніх програм початкового рівня професійної підготовки фізичного терапевта • Настанови для розвитку системи законодавства/ регулювання/ визнання фізичних терапевтів • Настанови для оцінки факультетів, які виконують програми початкового рівня професійної підготовки фізичних терапевтів • Настанови для забезпечення якісного безперервного професійного розвитку фізичних терапевтів • Настанови для клінічного навчання, як компоненту програм початкового рівня професійної підготовки фізичного терапевта

Посилання

1. Світова Конфедерація фізичної терапії. Настанови СКФТ для освітніх програм початкового рівня професійної підготовки фізичного терапевта. Лондон, Великобританія: СКФТ; 2011. www.wcpt.org/guidelines/entry-level-education (дата доступу 22 вересня 2011 року)
2. Світова Конфедерація фізичної терапії. Настанови СКФТ для оцінки факультетів, які виконують програми початкового рівня професійної підготовки фізичних терапевтів. Лондон, Великобританія: СКФТ; 2011. www.wcpt.org/guidelines/faculty-qualifications (дата доступу 22 вересня 2011 року)
3. Світова Конфедерація фізичної терапії. Настанови СКФТ для стандартного процесу оцінки на акредитацію/ визнання програм початкового рівня професійної підготовки фізичних терапевтів. Лондон, Великобританія: СКФТ; 2011. www.wcpt.org/guidelines/accreditation (дата доступу 22 вересня 2011 року)
4. Американська асоціація фізичної терапії. Нормативна модель професійної освіти фізичного терапевта. Вашингтон, США: АОФТ; 2004
www.apta.org/AM/TemplateRedirect.cfm?template=/CM/ContentDisplay.cfm&ContentID=41493 (дата доступу 22 березня 2010 року).
5. Видавництво Оксфордського університету. Oxford Advanced Learner's Dictionary. Оксфорд, Великобританія: Видавництво Оксфордського університету; 2011. www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com/dictionary/faculty (дата доступу 9 вересня 2011 року)