

ЗАТВЕРДЖЕНО
IV Конференцією ГО “УАФТ”
Протокол №1 від 27.09.11р.

із змінами засідання
VIII Конференції від 14 липня 2016р.

**ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНЦІЇ
членів громадської організації
“Українська Асоціація фізичної терапії”**

Зміст

Вступ.....	3
Компетенція 1. Володіти аналізом та вести дискусію на біомедичні, поведінкові, та соціальні теми пов'язані з аспектами фізичної терапії. Втілювати ці знання на практиці.....	5
Компетенція 2. Оцінювати, аналізувати та планувати діяльність у фізичній терапії.....	7
Компетенція 3. Застосовувати та оцінювати заходи фізичної терапії.....	9
Компетенція 4. Застосовувати ефективне спілкування..	11
Компетенція 5. Застосовувати навчальні принципи у практичній діяльності фізичної терапії.....	12
Компетенція 6. Застосовувати принципи управління, що стосуються практики фізичної терапії.....	13
Компетенція 7. Застосовувати науково доказові дані у практичній діяльності фізичної терапії.....	15
Компетенція 8. Проводити професійну діяльність.....	16
Компетенція 9. Демонструвати самостійну практичну діяльність відповідно до початкового рівня кваліфікації.....	17
Словник.....	19

Вступ

В даному документі подано перелік і детальний опис професійних компетенцій яким мають відповідати фахівці фізичної реабілітації/фізичні терапевти в Україні. Цей документ був розроблений Українською Асоціацією фізичної терапії (далі Асоціація) на основі вимог до практичної діяльності, що декларує Світова Конфедерація фізичної терапії (далі – СКФТ).

Професійні компетенції мають на меті декларувати основні вимоги до випускників вищих навчальних закладів, що готуються за програмою початкового рівня професійної підготовки фахівців фізичної реабілітації/фізичних терапевтів, тим самим, гарантують безпеку і ефективність їхньої практичної діяльності. Цим документом у подальшому рекомендується керуватися при розробці навчальних програм, а також для перевірок та акредитації навчальних закладів в Україні. Фахівці, які отримали освіту в інших країнах і бажають провадити практичну діяльність в Україні, оцінюються згідно цих компетенцій.

Асоціація закликає членів Асоціації проводити регулярні перегляди документу і вносити необхідні поправки відповідно до змін, які відбуватимуться в процесі розвитку професії.

Компетенції

Для того, щоб відповідати належному рівню основних вимог що декларує СКФТ випускники повинні продемонструвати, що вони відповідають кожній з дев'яти компетенцій визначених УАФТ, в якості мінімальної вимоги для початку практичної діяльності.

Зміст, навчальний процес і клінічна практика, які охоплюють учення про три основні системи організму, на які спрямовані заходи фізичної терапії: серцево-судинна та легенева системи, опорно-руховий апарат та нервова система повинні бути інтегровані в усю програму.

Як орієнтир, УАФТ вважає, що близько **1000 годин клінічної практики** отриманої у різноманітних закладах та установах дозволить досягти відповідності і отримати базовий вишкіл. Освітня програма початкового рівня професійної підготовки фізичного терапевта повинна здобуватись в університеті або в закладі рівня університету, і тривати щонайменше чотири роки. Навчальна клінічна практика повинна проводитись під безпосереднім керівництвом фахівців фізичної реабілітації/фізичних терапевтів відповідної кваліфікації, за погодженням того чи іншого вищого навчального закладу.

Дев'ять компетенцій, які описані в цьому документі в основному стосуються практичної діяльності фізичного терапевта. Ці компетенції застосовуються впродовж усієї періоду практичної діяльності, враховують культурні особливості і є рівноцінно важливі. За будь-яких обставин, інтереси пацієнта/клієнта є завжди центральним аспектом професійних компетенцій.

Професійні компетенції сформульовані в доволі широкому розумінні, залишаючи простір для постійного розвитку практичної діяльності. Кожна компетенція декларує ключову вимогу, якій повинен відповідати випускник. **Складові** – це **вимоги** необхідні для досягнення відповідності кожній **компетенції**, а підпункти складових (позначені крапками) є лише прикладами, а не передумовами досягнення відповідності компетенцій.

Компетенція 1

Володіти аналізом та вести дискусію на біомедичні, поведінкові, та соціальні теми пов'язані з аспектами фізичної терапії. Втілювати ці знання на практиці

1.1. Аналізувати нормальний розвиток та відмінності в розвитку людського організму та його рухових функцій:

- описувати особливості фізичного та психічного розвитку людського організму та розуміти його зміни, які відбуваються впродовж життя;
- розпізнавати відмінності у розвитку людського організму та його рухових функцій;
- розуміти анатомічну будову людського тіла та його основні системи;
- знаходити зв'язок між соціальними, культурними, психологічними і духовними аспектами життя, та розуміти їхній вплив на розвиток людини;
- розуміти процеси, які проходять в організмі, коли людина навчається контролювати рухові функції свого тіла, використовувати ці знання з метою розвитку рухових вмінь та навичок;
- враховувати постійний взаємозв'язок і взаємовплив фізичної, когнітивної, емоційної, соціальної та культурної сфер людського життя у роботі з пацієнтами/клієнтами.

1.2. Аналізувати нормальну будову і функцію людського організму протягом його життя:

- демонструвати розуміння анатомічної будови та функцій людського організму;
- описувати будову і функції нервової системи людини;
- визначати анатомічну будову за зовнішніми ознаками;
- описувати нормальні фізіологічні процеси та їх зміни впродовж усього життя;
- пояснювати взаємозв'язок між будовою та функцією основних систем людського організму;
- аналізувати основні рухові функції людського організму.

1.3. Пояснювати патологічні процеси, які піддаються корекції заходами фізичної терапії:

- демонструвати знання про реакції клітин і тканин організму на ушкодження;
- описувати патологічні процеси пов'язані з погіршенням стану здоров'я, які піддаються корекції заходами фізичної терапії;
- пояснювати, як погіршення функції людського організму можуть впливати на будову тіла;
- розуміти загальні принципи і механізми процесів, що погіршують стан здоров'я, можливі реакції на ушкодження, відновлення та одужання в контексті практичної діяльності.

1.4. Пояснювати на які патологічні процеси мають вплив заходи фізичної терапії:

- обґрунтувати вибір методів втручання/терапії, демонструючи, при цьому, глибокі знання патофізіологічних механізмів;
- розуміти вплив і ефект широко застосовуваних фізичних чинників;
- пояснювати реакцію клітин і тканини на ушкодження.

1.5. Пояснювати потребу в заходах фізичної терапії:

- застосовувати науково доказові дані для аналізу клінічної картини і визначення патології, що потребує залучення методів фізичної терапії;
- уміти ставити завдання для пацієнта/клієнта;
- уміти пояснювати принципи науково доказової практики;
- обґрунтовувати вибір методів втручання/догляду враховуючи патологію.

1.6. Пояснювати теоретичні та практичні принципи фізичної терапії та їх зв'язок із охороною здоров'я:

- визначати методи оцінки стану пацієнта/клієнта, клінічного аналізу, виявлення проблем, встановлення завдань, планування втручання/супроводу, оцінки досягнутих результатів та планування призупинення чи повного завершення курсу фізичної терапії;
- застосовувати знання про патологічні процеси, що стосуються стану конкретного пацієнта/клієнта.

1.7. Описувати загальні медичні, хірургічні та психологічні методи втручання, спорідненні з практикою фізичної терапії:

- з'ясувати медичні, хірургічні та інші методи лікування захворювань/патології на різних етапах одужання;
- обґрунтовувати потребу в фізичній терапії для пацієнтів/клієнтів, які мали хірургічні втручання чи зазнали погіршення стану здоров'я від поширених захворювань, виходячи з патофізіологічної картини;
- пояснювати психосоціальні питання, які слід враховувати при заходах фізичної терапії;
- пояснювати найбільш поширені захворювання/клінічні стани, які зустрічаються в практичній діяльності.

1.8. Оцінювати необхідність підтримки здорового способу життя пацієнта/клієнта:

- пояснювати поняття здорового способу життя в контексті стану конкретного пацієнта/клієнта;
- пояснювати принципи зміцнення здоров'я;
- розуміти поняття "здоров'я", та шляхи його зміцнення;
- переконувати в ефективності фізичних вправ для зміцнення здоров'я, наводячи приклади з досвіду різних культур і національностей;
- пояснювати принципи і дію профілактичних заходів фізичної терапії.

1.9. Розуміти і враховувати основи культурного сприйняття/бачення у практичній діяльності фізичної терапії:

- знати культурні відмінності сучасного населення України і їх вплив на ставлення людей до питань охорони здоров'я;
- розуміти, що труднощі, які виникають у процесі надання чи отримання фізичної терапії, можуть бути пов'язані з культурними особливостями, переконаннями, віком, статтю чи соціальним становищем пацієнта/клієнта.

Компетенція 2

Оцінювати, аналізувати та планувати діяльність у фізичній терапії

2.1. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог:

- розуміти законодавчі акти, що стосуються фахівців галузі охорони здоров'я України;
- працювати в межах своєї професійної діяльності;
- дотримуватися Етичного Кодексу Асоціації;
- нести відповідальність за власні професійні рішення і дії;
- вести записи результатів фізичної терапії;
- користуватися лише тими аббревіатурами і термінологією, яка є прийнятною для даної установи;
- проявляти повагу до пацієнта/клієнта;
- проявляти емпатію;
- вести ефективне спілкування;
- дотримуватися медичного права.

2.2. Проводити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта:

- розуміти необхідність отримання згоди як з боку пацієнта/клієнта, так і з боку надавача послуг;
- розуміти принципи отримання згоди, у випадках, коли пацієнт/клієнт є недостатньо компетентним, або не спроможний дати згоду;
- інформувати пацієнта/клієнта про кожну процедуру, що виконується;
- отримувати і записувати згоду пацієнта/клієнта на проведення кожної процедури;
- поважати потребу пацієнта/клієнта у спілкуванні;
- поважати культурні відмінності;
- обговорювати вплив культури на можливості проведення фізичної терапії.

2.3. Постійно забезпечувати пацієнтові/клієнтові та практикуючому фахівцю безпеку:

- брати до уваги особливості середовища та право на приватне життя і конфіденційність;
- аналізувати фактичний та потенційний ризик, виявляти небезпеку та відповідним чином реагувати на неї;
- аналізувати результати обстеження і складати відповідний план професійних дій, враховуючи усі заходи безпеки та протипокази щодо кожної дії;

- проявляти готовність, у разі невизначеності, звертатися по допомогу чи скеровувати пацієнта/клієнта до іншого фахівця сфери охорони здоров'я.

2.4. Детально проводити анамнез у пацієнта/клієнта:

- налагодити взаєморозуміння і хороший контакт з пацієнтом/клієнтом для того, щоб зібрати анамнез та інформацію про існуючий стан здоров'я;
- використовувати навички ведення співбесіди, які відповідають конкретному пацієнтові/клієнтові;
- зібрати достовірний анамнез та інформацію про існуючий стан здоров'я пацієнта/клієнта;
- вміти інтерпретувати вербальні та невербальні відповіді пацієнта/клієнта.

2.5. Ретельно проводити реабілітаційне обстеження та огляд:

- інтерпретувати результати достовірних досліджень;
- застосовувати клінічне обґрунтування при виборі методів обстеження та огляду;
- застосовувати відповідні тести і методи вимірювання;
- застосовувати методи огляду та обстеження у логічному порядку;
- ретельно та точно проводити огляд та обстеження.

2.6. Вміти вибирати, аналізувати та трактувати отриману інформацію:

- аналізувати відповідні дані;
- використовувати клінічне обґрунтування для того, щоб інтерпретувати отримані дані;
- при потребі збирати та аналізувати подальшу інформацію.

2.7. Демонструвати вміння клінічного обґрунтування:

- описувати модель клінічного обґрунтування;
- представляти чітке логічне обґрунтування вибраної послідовності питань та обстежень;
- вміти аналізувати усі отримані дані обстежень для виявлення уражень пацієнта/клієнта та обмежень для його участі у діяльності;
- вміти синтезувати отриману інформацію;
- вміти інтерпретувати отримані дані та встановлювати рухове порушення.

2.8. Пояснювати дані обстежень пацієнту/клієнту:

- вміти визначити найголовніші дані з обстеження пацієнта/клієнта та представити їх, пояснивши можливі причини порушення;
- застосовувати навички відповідного спілкування;
- переконатися, що пацієнт/клієнт розуміє вас.

2.9. Розробляти завдання фізичної терапії:

- консультуватися з пацієнтом/клієнтом та іншими досвідченими особами;
- використовувати моделі встановлення завдань;

- встановити та погодити спільні з пацієнтом/клієнтом завдання.

2.10. Скласти та обговорювати план втручання:

- вибирати і обговорювати відповідні методи втручання/догляду;
- визначати протипокази і застереження щодо фізичної терапії;
- залучати пацієнта/клієнта до реалізації плану втручання;
- отримати згоду пацієнта/клієнта на виконання кожної частини плану втручання, включаючи будь-які зміни.

2.11. Об'єктивно та ретельно записувати результати обстеження/тестування:

- дотримуватися етичних та юридичних вимог ведення документації;
- ретельно записувати проведені, вчасні та об'єктивні обстеження, користуючись логічним форматом, який відповідає найкращим професійним інструкціям фахівця і вимогам даного закладу;
- записувати дату, прізвище і/або підпис, та вказувати час запису.

2.12. Проводити обстеження і планування у відповідності до потреб здоров'я та культурних цінностей населення України:

- визнавати існуючу урядову стратегію щодо охорони здоров'я;
- проявляти розуміння медичного права;
- уважно ставитися до пацієнтів/клієнтів та їхніх потреб.

Компетенція 3

Застосовувати та оцінювати заходи фізичної терапії

3.1. Демонструвати безпечно, ефективно і результативно втручання:

- завжди діяти етично;
- забезпечувати пацієнтові/клієнтові конфіденційність, гідність та комфорт;
- застосовувати безпечно, ефективно та вчасно втручання фізичної терапії;
- попередити/мінімізувати ризик та небезпеку під час втручання фізичної терапії;
- проявляти готовність у разі невизначеності, звертатися по допомогу чи скеровувати пацієнта/клієнта до іншого спеціаліста сфери охорони здоров'я;
- забезпечити вчасну перевірку використовуваного обладнання;
- володіти необхідними знаннями щодо процедури під час надзвичайних ситуацій.

3.2. Оцінювати результати втручання фізичної терапії:

- проводити повторне обстеження/тестування;
- оцінювати ефективність втручання;
- повідомляти пацієнта/клієнта про ці дані;
- визначати ставлення пацієнта/клієнта до результатів втручання.

3.3. Використовувати засоби вимірювання результатів:

- виявляти і підбирати відповідні засоби вимірювання результатів;
- дотримуватися стандартизованих протоколів під час вимірювання результатів;
- інтерпретувати отримані дані.

3.4. Адаптовувати поточну діяльність:

- отримати згоду пацієнта на зміну діяльності;
- надавати пацієнтові/клієнтові відгуки, коректуючи виконання вправ/дій і при потребі, перефразовувати інструкції;
- змінювати завдання там, де це необхідно;
- визначати приблизну частоту занять і тривалість виконання плану втручання;
- спільно з пацієнтом/клієнтом погоджувати план втручання.

3.5. Вести ретельні записи результатів втручання:

- дотримуватися юридичних та етичних норм щодо ведення документації;
- записувати проведені ретельні, вчасні та об'єктивні обстеження, користуючись логічним форматом, який відповідає найкращим професійним інструкціям фахівця і вимогам даного закладу;
- записувати дату, прізвище і/або підпис, та вказувати час запису;
- робити записи про згоду пацієнта/клієнта на виконання кожної процедури;
- користуватися об'єктивними методами ведення документації.

3.6. Оцінити потребу проведення реабілітаційних втручань:

- оцінити чи були досягнуті завдання;
- постійно проводити повторні обстеження, щоб оцінити успіх і поставити нові задачі;
- оцінювати ефективність самоуправління пацієнтів/клієнтів;
- застосовувати клінічне обґрунтування і переглядати встановлені завдання.

3.7. Допомогати пацієнту/клієнту зрозуміти і задовольняти його власні потреби:

- навчати пацієнта/клієнта застосувати принципи безпечного самоуправління чи самодогляду, у період між терапевтичними заходами;
- знаходити відповідні ресурси та групи професійної підтримки пацієнтів/клієнтів;
- надавати інформацію та сприяти розумінню потреб пацієнта/клієнта;
- надавати пацієнтам/клієнтам програму для самоуправління і/або виконання програми вдома;
- брати участь у командному підході у роботі з пацієнтом/клієнтом.

3.8. Проводити заходи, які відповідають потребам здоров'я та культурним цінностям народу України:

- дотримуватися медичного права;
- вибирати методи втручання, які враховують та забезпечують культурні потреби пацієнтів/клієнтів;

- поважати культурні переконання та їхній вплив на усі аспекти фізичної терапії пацієнта/клієнта;
- визначати команду спеціалістів сфери охорони здоров'я та систему культурної підтримки для кожного пацієнта/клієнта.

3.9. Звертатись до інших фахівців охорони здоров'я у разі виникнення потреби:

- працювати в межах професійної діяльності фізичного терапевта;
- визначати і обговорювати ролі відповідних фахівців охорони здоров'я та існуючі у громаді послуги;
- вчасно спілкуватися з іншими відповідними фахівцями охорони здоров'я, використовуючи належну інформацію;
- залучати, де необхідно, інших фахівців охорони здоров'я;
- слідкувати щоб клінічні записи були датованими, зрозумілими, точними і лаконічними;
- забезпечувати щоб усі необхідні дані були включені у скерування.

3.10. Співпрацювати в команді з іншими фахівцями та робити свій внесок у командну роботу:

- проявляти розуміння командного процесу;
- проявляти розуміння ролей інших фахівців охорони здоров'я;
- брати участь у зборах команди фахівців;
- делегувати обов'язки в команді відповідно до навичок;
- надавати статистичну інформацію щодо професійного втручання, відповідно до вимог закладу.

Компетенція 4

Застосовувати ефективне спілкування

4.1. Володіти методами спілкування:

- обговорювати різні методи спілкування;
- враховувати чинники, які можуть впливати на ефективність спілкування;
- вміти використовувати відкриті і закриті питання;
- визначати і інтерпретувати невербальні методи спілкування.

4.2. Володіти навичками спілкування:

- володіти навиками уважного слухача, вміти поставити правильно питання;
- спілкуватися професійно і зрозуміло з пацієнтами/клієнтами, опікунами/членами сім'ї та іншими учасниками процесу фізичної терапії;
- ставитися до пацієнтів/клієнтів з розумінням і повагою;
- надавати інформацію і завжди переконуватись, що вас розуміють;
- демонструвати навички вербального і невербального спілкування;
- ретельно записувати отриману інформацію.

4.3. Використовувати методи спілкування:

- підбирати відповідні методи спілкування враховуючи особливості стану конкретного пацієнта;
- залучати до спілкування перекладача, якщо є потреба;
- надавати письмову інформацію зрозумілою мовою;
- аналізувати свої комунікативні вміння та вміння інших;
- робити висновки та вдосконалювати навички спілкування.

4.4. Слухати і правильно трактувати розмови між пацієнтом/клієнтом та його близькими/опікунами:

- слухати уважно пацієнта/клієнта і відповідно реагувати, використовуючи вербальні і невербальні методи;
- намагатись здобути максимально вичерпну інформацію, задаючи відповідні питання;
- обговорювати процес втручання з пацієнтом/клієнтом та/або членами його/її родини чи іншими працівниками сфери охорони здоров'я, коли є в цьому потреба;
- інтерпретувати інформацію точно і достовірно;
- проводити повторну оцінку ефективності спілкування;
- опрацьовувати і записувати отриману інформацію належним чином.

4.5. Враховувати культурні та мовні відмінності:

- визначити, якою мовою пацієнт/клієнт володіє найкраще;
- використовувати термінологію і пояснення прийнятні для культури, віку і статі пацієнта/клієнта та його опікунів/родичів;
- розпізнавати і уточнювати нову інформацію;
- завжди переконуватись в тому, що вас розуміють.

Компетенція 5

Застосовувати навчальні принципи у практичній діяльності фізичної терапії

5.1. Виявляти і розуміти навчальні принципи:

- обговорювати такі навчальні принципи, як: визначення стилю навчання, індивідуальні та групові заняття, рефлексивні заняття, зорієнтовані на мету, зорієнтовані на студента, надавання і отримування відгуків;
- розробляти навчальний план, який включатиме посилання на сучасні наукові дослідження;
- розробити засоби оцінки.

5.2. Вибирати навчальні ресурси, що найкраще відповідають пацієнту/клієнту і оточенню:

- виявляти індивідуального користувача або групу користувачів;
- оцінити потреби пацієнта/клієнта для того, щоб вибрати належні ресурси і оточення;
- вибирати належний метод надання послуг, залежно від потреб пацієнта/клієнта чи розміру групи;

- виявляти існуючі ресурси або створювати науково доказові ресурси.

5.3. Планувати і проводити навчання, що відповідає пацієнту/клієнту:

- забезпечити інформацію, приміщення та необхідне обладнання;
- розробити навчальні завдання, змістове наповнення курсу та вибрати рівень розуміння;
- написати навчальну мету та завдання і спланувати формат та послідовність навчальних занять для кращого засвоєння матеріалу;
- проводити заплановані навчальні заняття;
- надавати інформацію у найбільш ефективний спосіб.

5.4. Оцінювати результати навчання та адаптувати навчальний процес при потребі:

- підготувати форму оцінювання;
- заохочувати слухачів висловлювати свої відгуки;
- аналізувати відгуки;
- адаптувати навчальний план;
- повторно оцінювати новий навчальний план.

5.5. Проводити та здійснювати адаптацію навчання відповідно до потреб народу України:

- використовувати відповідну форму навчання;
- пристосовувати навчальне середовище до культурних, вікових, гендерних та індивідуальних чи сімейних особливостей пацієнтів/клієнтів;
- користуватися термінологією та мовою, що відповідає культурним, віковим, гендерним та індивідуальним чи сімейним особливостям пацієнтів/клієнтів;
- сприяти використанню перекладу та письмової інформації, представленої відповідною мовою.

Компетенція 6

Застосовувати принципи управління, що стосуються практики фізичної терапії

6.1. Застосовувати принципи організаційного управління в системі охорони здоров'я, ефективно працювати в команді:

- розпізнавати принципи організаційного управління;
- знати систему охорони здоров'я в Україні;
- наводити паралелі, порівнювати систему організації охорони здоров'я з іншими структурами в Україні;

6.2. Розуміти принципи постійного покращення якості послуг:

- визначити складові плану покращення якості послуг;
- розуміти роль заходів гарантування якості послуг, таких як акредитація, перевірка чи аудит;

- враховувати оцінку колег і проводити самооцінку;
- змінювати, покращувати професійну діяльність відповідно до оцінки та відгуків пацієнтів/клієнтів, колег і наставників;
- брати участь в спеціальних тренінгах, семінарах, курсах підвищення кваліфікації;
- оцінювати і підсумовувати результати тих чи інших заходів та процедур, і змінювати підходи відповідно до їх ефективності.

6.3. Ефективно працювати в команді з іншими працівниками сфери охорони здоров'я:

- визначити перешкоди, які можуть завадити ефективному проведенню фізичної терапії;
- знаходити рішення для ефективної роботи команди різних працівників сфери охорони здоров'я;
- ефективно працювати в команді фізичних терапевтів;
- ефективно працювати в системі охорони здоров'я.

6.4. Визнавати принципи делегування та наставництва:

- оцінювати об'єм роботи і ефективно розподіляти обов'язки;
- визначити роль допоміжного персоналу системи охорони здоров'я в Україні;
- розпізнавати принципи наставництва;
- розуміти, як принципи наставництва застосовуються у практиці фізичної терапії.

6.5. Вести документацію, вносити точні і достовірні дані:

- стежити, щоб не порушувались юридичні та етичні норми ведення документації;
- стежити, щоб записи були достовірними, точними і здійснювались вчасно;
- стежити, щоб статистичні дані записувались регулярно і були доступними.

6.6. Дотримуватись прийнятих стандартів збереження, оприлюднення, транспортування та знищення інформації:

- дотримуватись правил ведення та зберігання інформації;
- розуміти і поважати право пацієнтів/клієнтів на конфіденційність;
- вести записи, таким чином, щоб необхідну інформацію було легко при необхідності знайти.

6.7. Ефективно розподіляти та використовувати час:

- бути пунктуальним;
- дотримуватись графіку призначених прийомів і процедур;
- ефективно розподіляти і використовувати час під час процедур/занять фізичної терапії з пацієнтом/клієнтом;

- ефективно розподіляти і використовувати час в межах певного робочого періоду: дня, тижня, тощо;
- встановлювати пріоритети;
- змінювати пріоритети відповідно до неочікуваних потреб і побажань пацієнта/клієнта;
- регулярно переглядати об'єм роботи і встановлювати пріоритети.

6.8. Визнавати і розуміти юридичні та етичні вимоги до професійної діяльності:

- провадити свою діяльність у відповідності до посадової інструкції фахівця фізичної реабілітації/ фізичного терапевта;
- керуватися положеннями основ законодавства України про охорону здоров'я з урахуванням внесених до них змін, доповнень, положень, конвенцій та рекомендацій;
- керуватися положеннями Етичного Кодексу Асоціації;
- провадити свою діяльність у відповідності з іншими нормативними документами, які тим чи іншим чином стосуються роботи фізичних терапевтів;
- розуміти концепцію найкращої моделі послуг.

Компетенція 7

Застосовувати науково доказові дані у практичній діяльності фізичної терапії

7.1. Вміти здійснювати пошук необхідної науково-методичної літератури:

- вміти використовувати пошуковий процес;
- розробляти і належним чином адаптувати пошукові стратегії;
- здійснювати пошук, використовуючи доступні ресурси, такі, як електронні бази даних;
- обговорювати різні методи статистичного аналізу стосовно різних форм дослідження;
- обговорювати можливі етичні наслідки та вимоги під час досліджень у сфері охорони здоров'я.

7.2. Проявляти розуміння методів дослідження:

- описувати відповідні методи дослідження, які можуть використовуватися для вивчення різноманітних дослідницьких питань;
- мати базове розуміння цінності різних дослідницьких парадигм для досліджень у фізичній терапії;
- проявляти базове розуміння процесів дослідження;
- вміти описувати основні елементи форм досліджень;
- вміти описувати різні методи збору даних;
- дотримуватися етичних норм дослідницького процесу, включаючи поняття згоди і неприпустимості плагіату.

7.3. Вміти критично аналізувати наукову літературу:

- розуміти процес критичного аналізу;

- вміти застосовувати критичний підхід під час процесу інтерпретації;
- знаходити відповідні критерії для того, щоб оцінити якість різного типу літератури;
- бути обізнаним щодо основних біо-медичних статистичних даних;
- вміти критично аналізувати належний підбір наукових праць.

7.4. Вміти у науковому форматі доповідати про отримані дані щодо критичного аналізу:

- використовувати належний формат, виходячи з методу наукового дослідження;
- використовувати стандартизований формат ведення записів;
- при використанні відомого наукового методу обов'язково цитувати використані джерела;
- вміти синтезувати інформацію, отриману з кількох джерел;
- вміти представляти дані наукових досліджень, використовуючи різноманітні методи презентації різним категоріям слухачів.

7.5. Впроваджувати сучасні наукові дані у практику фізичної терапії:

- вміти критично аналізувати існуючу практичну діяльність фізичної терапії, посилаючись на сучасну наукову літературу;
- вміти обґрунтовувати діяльність фізичної терапії, посилаючись на сучасні наукові дослідження;

7.6. Пояснювати науково підтверджені переваги обраного підходу у фізичній терапії:

- обговорювати принципи науково обґрунтованого навчання, критичного аналізу і синтезу літератури та думки експертів і використання усіх найкращих сучасних надбань у роботі з пацієнтом/клієнтом;
- вміти пояснювати процеси клінічного обґрунтування для підтвердження обраного підходу фізичної терапії;
- вміти обґрунтовувати обраний підхід фізичної терапії посилаючись на сучасні наукові дослідження;
- брати участь у презентаціях та аналізах наукових досліджень;
- вміти представити доцільність науково обґрунтованого навчання.

Компетенція 8

Проводити професійну діяльність

8.1. Дотримуватись принципів професійної поведінки:

- дотримуватись принципів поведінки і ставлення прийнятних для суспільства і професії;
- керуватись положеннями Етичного Кодексу Асоціації;
- ефективно працювати в команді фахівців охорони здоров'я.

8.2. Вести безпечну практичну діяльність:

- проводити безпечні, ефективні і своєчасні процедури фізичної терапії;

- запобігати/мінімізувати ризики та небезпеки під час проведення процедур;
- проявляти вміння залучати інших фахівців, якщо цього потребує стан пацієнта/клієнта, чи виникають суперечливі ситуації;
- переглядати досягнення і поразки;
- вести ретельні інформативні записи, з урахуванням культурних і етичних аспектів.

8.3. Планувати та демонструвати докази професійного розвитку:

- оцінювати себе критично;
- вміти представити і оцінити власний досвід, а також визначити навчальні завдання;
- поглиблювати базові знання з допомогою самоосвіти;
- розробляти план безперервного професійного розвитку;
- зберігати усі дані та документацію, що стосуються професійного розвитку;
- черпати знання і досвід в процесі вивчення досвіду колег та свого власного, брати участь у вивченні досвіду колег;
- вносити необхідні зміни в свою діяльність відповідно до результатів оцінювання.

Компетенція 9

Демонструвати самостійну практичну діяльність відповідно до початкового рівня кваліфікації

9.1. Дотримуватись юридичних норм:

- розуміти законодавчі акти, що стосуються фахівців сфери охорони здоров'я;
- займатися професійною практикою у межах чинного законодавства України;
- працювати в межах загальної сфери професійної діяльності фізичного терапевта.

9.2. Дотримуватися відповідних стандартів та Етичного Кодексу:

- займатися професійною практикою відповідно до державних стандартів та Етичного Кодексу Асоціації;
- займатися професійною практикою, дотримуючись правил безпеки;
- демонструвати ставлення і поведінку, допустиму для суспільства і професійної діяльності.

9.3. Бути готовим відповідати за наслідки професійної діяльності перед суспільством та іншим фахівцями:

- провадити професійну діяльність з найбільшою користю для пацієнта/клієнта;
- поважати права і гідність усіх осіб;
- визначати ролі та обов'язки інших фахівців сфери охорони здоров'я;

- визначати межі власної професійної діяльності;
- нести відповідальність за власні професійні рішення та дії;
- приймати найкращі можливі рішення, виходячи з принципу науково доказової діяльності;
- проявляти готовність у разі невизначеності звертатися по допомогу до іншого фізичного терапевта;
- сприяти і брати участь у постійному удосконаленню професійного рівня.

9.4. Будучи фізичним терапевтом початкового рівня кваліфікації, демонструвати готовність до самостійної практичної діяльності, включаючи застосування базових знань щодо серцево-судинної, дихальної, неврологічної систем та системи опорно-рухового апарату:

- вміти розпізнавати найбільш сприятливі для фізичної терапії можливості і умови;
- самостійно проводити обстеження/огляд та втручання/догляд пацієнтів/клієнтів з поодинокими чи численними проблемами;
- проявляти готовність у разі недостатньої компетентності, скеровувати пацієнта/клієнта до іншого фізичного терапевта;
- вміти знаходити відповідні необхідні структури та надавачів послуг у межах громади;
- пропагувати і сприяти здоровому способу життя.

СЛОВНИК

(Терміни що висвітлені у цьому словнику стосуються лише даного документу)

Біомедичні науки: застосування принципів біології, біохімії, фізіології, фізики та статистичних методів для того, щоб вирішувати питання, пов'язані з фізичної терапією.

Науки про поведінку: галузь науки (такі як психологія, соціологія та антропологія), яка вивчає в першу чергу людську діяльність і часто прагне узагальнити поведінку людини в суспільстві.

Клінічне обґрунтування: процес, за допомогою якого фізичний терапевт, використовуючи клінічні знання та професійне судження, спільно з пацієнтом/клієнтом складає план втручання/терапії. При цьому він постійно інформує пацієнта/клієнта і залучає його до внесення у план необхідних змін для того, щоб досягнути ефективного результату.

Компетенція: спроможність послідовно, самостійно і вчасно інтегрувати та застосовувати знання, навички, ставлення і цінності у відповідності до визначеного стандарту.

Початковий рівень кваліфікації: – це стандарт, який визначає рівень компетенції, необхідної для отримання статусу фізичного терапевта як фахівця.

Науково доказова професійна діяльність: поєднання найкращих сучасних науково доказових методик і даних, які використовує фахівець, а також залучення пацієнта/клієнта до вибору ефективного методу терапії/втручання та постійного аналізу результатів.

Пацієнт/клієнт: у контексті діяльності фізичної терапії даний термін може означати, як окрему особу пацієнта, так і його опікуна, сім'ю; у множині цей термін може означати групи підтримки, спільноти та місце праці пацієнта.

Професійна діяльність: цей термін включає усі ролі, які може брати на себе фізичний терапевт такі, як: догляд пацієнта/клієнта, управління власною професійною діяльністю, дослідження, формування політики, навчання і консультування.

Рефлексивна практика: діяльність, під час якої фахівець аналізує процеси і результати у конкретній ситуації з метою покращення якості професійної діяльності.